

**FORMAÇÃO,
PROFISSIONALIZAÇÃO
E TRABALHO DOCENTE:
EM DEFESA DA QUALIDADE
SOCIAL DA EDUCAÇÃO**

Conselho Editorial Educação Nacional

Prof. Dr. Afrânio Mendes Catani – USP
Prof. Dra. Anita Helena Schlesener – UFPR/UTP
Prof. Dra. Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira – Unicamp
Prof. Dr. João dos Reis da Silva Junior – UFSCar
Prof. Dr. José Camilo dos Santos Filho – Unicamp
Prof. Dr. Lindomar Boneti – PUC / PR
Prof. Dr. Lucidio Bianchetti – UFSC
Prof. Dra. Dirce Djanira Pacheco Zan – Unicamp
Prof. Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida – Unesco/Unicamp
Prof. Dra. Maria Eugenia Montes Castanho – PUC / Campinas
Prof. Dra. Maria Helena Salgado Bagnato – Unicamp
Prof. Dra. Margarita Victoria Rodríguez – UFMS
Prof. Dra. Marilane Wolf Paim – UFFS
Prof. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro – UFPI
Prof. Dr. Renato Dagnino – Unicamp
Prof. Dr. Sidney Reinaldo da Silva – UTP / IFPR
Prof. Dra. Vera Jacob – UFPA

Conselho Editorial Educação Internacional

Prof. Dr. Adrian Ascolani – Universidad Nacional do Rosário
Prof. Dr. Antonio Bolívar – Facultad de Ciencias de la Educación/Granada
Prof. Dr. Antonio Cachapuz – Universidade de Aviero
Prof. Dr. Antonio Teodoro – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Prof. Dra. Maria del Carmen L. López – Facultad de Ciencias de La Educación/Granada
Prof. Dra. Fatima Antunes – Universidade do Minho
Prof. Dra. María Rosa Misuraca – Universidad Nacional de Luján
Prof. Dra. Silvina Larripa – Universidad Nacional de La Plata
Prof. Dra. Silvina Gvirtz – Universidad Nacional de La Plata

Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza
Solange Martins Oliveira Magalhães
(organizadoras)

**FORMAÇÃO,
PROFISSIONALIZAÇÃO
E TRABALHO DOCENTE:
EM DEFESA DA QUALIDADE
SOCIAL DA EDUCAÇÃO**

MERCADO®
LETRAS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Formação, profissionalização e trabalho docente : em defesa da qualidade social da educação / Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza, Solange Martins Oliveira Magalhães, (organizadoras). – Campinas, SP : Mercado de Letras, 2016. (As Dimensões da Formação Humana)

Vários autores.

Bibliografia

ISBN: 978-85-7591-406-9

1. Educação 2. Educação social 3. Educação – Qualidade 4. Pedagogia
5. Pesquisa educacional 6. Política educacional 7. Professores –
Formação profissional I. Souza, Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de II.
Magalhães, Solange Martins Oliveira III. Série.

16-00206

CDD-370.71

Índices para catálogo sistemático:

1. Docentes : Formação profissional : Educação 370.71

capa e gerência editorial : Vande Rotta Gomide
preparação os originais: Editora Mercado de Letras

AS DIMENSÕES DA FORMAÇÃO HUMANA
coordenação

Wanderson Ferreira Alves – Universidade Federal de Goiás
Sandra Valéria Limonta Rosa – Universidade Federal de Goiás

DIREITOS RESERVADOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

© MERCADO DE LETRAS®

VR GOMIDE ME

Rua João da Cruz e Souza, 53

Telefax: (19) 3241-7514 – CEP 13070-116

Campinas SP Brasil

www.mercado-de-letras.com.br

livros@mercado-de-letras.com.br

1ª edição

2 0 1 6

IMPRESSÃO DIGITAL

IMPRESSO NO BRASIL

Esta obra está protegida pela Lei 9610/98.
É proibida sua reprodução parcial ou total
sem a autorização prévia do Editor. O infrator
estará sujeito às penalidades previstas na Lei.

Dedicatória

Este livro é dedicado ao Professor Valter Soares Guimarães (in memorium) em reconhecimento ao trabalho incansável, rigoroso e dedicado para a constituição consolidação e crescimento da Linha de Formação, profissionalização docente e trabalho educativo, no Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação/UFG.

Agradecimentos

Agradecemos ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Educação/UFG, à Capes, à Fapeg, pelo apoio a essa publicação e a todos que a escreveram compartilhando seus trabalhos e reflexões.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	9
<i>Norberto Fernández Lamarra</i>	
INTRODUÇÃO.....	15
A QUALIDADE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA E OS DISCURSOS POLÍTICOS: CONVERGÊNCIAS MERCADOLÓGICAS, EPISTEMOLÓGICAS OU DIALÉTICAS DE RESISTÊNCIAS?.....	19
<i>Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza e Solange Martins de Oliveira Magalhães</i>	
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: O CURSO DE PEDAGOGIA NOS CICLOS DO SINAES.....	41
<i>José Vieira de Sousa</i>	
ACERCA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA: SUMANDO APORTES A SU CONFIGURACIÓN	67
<i>Lydia María Albarello e Graciela María Elena Fernández</i>	
FORMACIÓN Y CARRERA DOCENTE, UNJU-MERCOSUR.....	85
<i>Graciela del Rosario Wayar e Clemencia Postigo de Caffè</i>	

PROFISSIONALIDADE, PROFISSIONALISMO E
PROFISSIONALIZAÇÃO NO PLANO NACIONAL DE
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA
(PARFOR): POLÍTICA EDUCACIONAL CONTRADITÓRIA105
Iria Brzezinski

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE:
CONCEITUANDO O INÍCIO DA CARREIRA131
*Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva e
Daniel de Freitas Nunes*

O TRABALHO DOCENTE E SUA DUPLA
DETERMINAÇÃO: PRÁXIS E ALIENAÇÃO151
Vanderleida Rosa de Freitas e Queiroz

TRABALHO DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL: ATIVIDADE POLITÉCNICA E ENSINO
DESENVOLVIMENTAL177
Sandra Valéria Limonta Rosa e Mara Cristina De Sylvio

CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E TRABALHO
DOCENTE: PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICO-DIALÉTICA201
Ivone Garcia Barbosa e Nancy Nonato de Lima Alves

UNA APROXIMACIÓN A LOS FACTORES PERSONALES
EN LA SATISFACIÓN PERSONAL DE LOS DOCENTES. 223
Manuel Reyes-Santana

SOBRE OS AUTORES241

APRESENTAÇÃO

*Norberto Fernández Lamarra*¹

Es un muy satisfactorio desde lo académico y desde la perspectiva de los estudios comparados, presentar este libro que se ha construido a partir del trabajo de compilación de las profesoras Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza y Solange Martins Oliveira Magalhães del Programa de Posgrados en Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás.

A lo largo de sus diez capítulos, esta obra recorre diferentes problemáticas de la formación y el trabajo docente en los diferentes niveles del sistema educativo. El libro se ha construido a partir de una diversidad de aportes de profesionales de diferentes universidades y de múltiples contextos. Los autores pertenecen a universidades de Brasil, Argentina y España por lo cual la temática de la formación y trabajo docente se analiza desde perspectivas diversas y en relación con diferentes problemáticas.

Quizás el mayor aporte de esta compilación sea su espíritu crítico. Todos los aportes comparten una mirada crítica de la situación del sistema de formación docente por lo cual, en definitiva, buscan sumar reflexiones para una transformación que, a la vez,

1. El autor agradece la cooperación del colega Mg Pablo García (Untref) para la elaboración de esta Introducción. UNTREF/SAECE/SIBEC/WCCES.

posibilite una transformación del estado del sistema educativo en los diversos contextos estudiados.

En el primer capítulo, titulado “La calidad de la producción académica y los discursos políticos: convergencias metodológicas, epistemológicas o dialécticas de resistencia?”, Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza e Solange Martins Oliveira Magalhães – las compiladoras del libro – dan cuenta de cómo la universidad se ha reconfigurado en el contexto neoliberal. Particularmente el foco de las autoras está en analizar el impacto de las políticas de la tercera vía en la Universidad como una alternativa a la orientación al mercado. Para contextualizar en un caso su análisis hacen referencias a una investigación coordinada por la “Redecentro” referida el impacto de los discursos para regular la política pública. Desde una mirada crítica, analizan la consolidación del neoliberalismo en el ámbito académico y las formas de generar alternativas de prácticas posibles.

El Capítulo 2, de José Vieira de Sousa, de la Universidad de Brasilia, se titula “Formación de profesores en la evaluación de la calidad de la educación superior: el curso de pedagogía en los ciclos de Sinaes”. Este texto analiza la política de evaluación de carreras del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior (Sinaes) a partir de examinar uno de sus componentes: el Examen Nacional de Desempeño de los Estudiantes (Enade) en los ciclos del 2005, 2008 y 2011. El estudio busca dar cuenta del vínculo entre la formación de los profesores y la evaluación de la calidad de la Educación Superior, particularmente en los cursos de pedagogía de los mencionados años.

El capítulo 3, de Lydia María Albarello y Graciela María Elena Fernández, de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina, se titula “Acerca de la formación docente en Argentina: sumando aportes a su configuración”: en el mismo se pone en discusión la cuestión de la formación de profesores en Argentina y su especificidad dentro del campo de la pedagogía. Se describen, asimismo, en este capítulo algunos factores que dan cuenta de la especificidad de los profesorado que se dictan en la

Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Tandil – Argentina).

El capítulo 4, titulado “Formación y carrera docente, UNJu/ Mercosur” fue elaborado por Graciela del Rosario Wayar de la Universidad Nacional de Jujuy y Clemencia Postigo de Caffè de la Universidad Nacional de Córdoba, ambas de Argentina. En este trabajo se presentan los resultados del Proyecto “Construcción Cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región”, desarrollado durante el período 2011-2013. En este capítulo se da cuenta del desarrollo de redes de cooperación para el fortalecimiento de la formación docente universitaria a nivel regional, con un particular énfasis en relación con una experiencia de la Universidad Nacional de Jujuy.

El capítulo 5 de Iria Brzezinski, da Pontificia Universidad Católica de Goias, se titula “Profesionalidad, profesionalismo y profesionalización en el Plano Nacional de la Formación Docente de los Profesores de Educación Básica (Parfor): política educacional contradictoria”. Este capítulo analiza desde una mirada crítica la formación docente desarrollada por la Dirección de Formación de Profesores de Educación Básica de la Coordinación de Desarrollo de Personal de Educación Superior (Capes) desde 2009.

El capítulo 6, elaborado por Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva y Daniel de Freitas Nunes, de la Universidad de Brasilia se titula “Desarrollo profesional docente: conceptualizando el inicio de la carrera”. Este trabajo se dedica a desarrollar un estudio conceptual de la carrera docente, con énfasis en los inicios. El capítulo da cuenta de la importancia de este momento para el resto de la formación por lo cual plantea las particularidades conceptuales de hablar de “profesor ingresante” o bien “profesor principiante”, entre otros debates de este campo.

El capítulo 7, de Vanderleida Rosa de Freitas e Queiroz, del Instituto Federal de Educación, Ciencias y Tecnología de Goiás, se titula “El trabajo docente y su doble determinación: praxis y alienación”. Desde una mirada crítica, discute el trabajo docente en el marco de la sociedad capitalista, planteando que el trabajo docente posee una doble dimensión: en tanto praxis, posibilita

la transformación social pero en tanto alienación, reproduce relaciones sociales de dominación. Analizar cómo procesar esa doble determinación es fundamental para vincular la profesión docente con la transformación social. Al respecto podemos afirmar que éste se convierte en un importante desafío tanto para la formación docente en Brasil como en toda América Latina.

El capítulo 8, titulado “Trabajo docente en los años iniciales de la enseñanza fundamental: actividad politécnica y educación para el desarrollo”, de Sandra Valéria Limonta Rosa de la Universidade Federal de Goiás y Mara Cristina de Sylvio, profesora de Enseñanza Fundamental de la Red Municipal de Educación de Goiânia. En este capítulo se analiza cómo el trabajo docente en los años iniciales de la educación básica se ha constituido en base a múltiples determinaciones y en una relación dialéctica entre formación y práctica. Las autoras de este capítulo discuten el grado en que es necesario el conocimiento didáctico para enseñar en los años iniciales de la escolarización básica.

El capítulo 9, titulado “Curriculum de la educación infantil y trabajo docente: perspectiva socio-histórico-dialéctico”, de Ivone Garcia Barbosa e Nancy Alves Nonato de la Universidad Federal de Goiás. En este trabajo se elabora un análisis conceptual acerca del curriculum de la Educación Infantil y su relación con el trabajo docente. El análisis se realiza desde la perspectiva del materialismo histórico dialéctico y la perspectiva socio histórica dialéctica.

Finalmente, el capítulo 10 de Manuel Reyes-Santana, de Universidad de Huelva, España, se titula “Una aproximación a los factores personales en la satisfacción personal de los docentes”. En el mismo se analiza el concepto satisfacción laboral, de identidad docente y su impacto en la calidad del trabajo de los profesores.

Consideramos que este libro realiza un interesante aporte a la reflexión sobre la formación docente y el trabajo docente en Iberoamérica a partir de múltiples aportes y casos. Su mirada crítica y problematizadora incitan a la reflexión para pensar procesos de mejora. Resulta fundamental comenzar a encarar una profunda transformación de la formación de docente para poder realizar los grandes cambios que nuestros sistemas educativos

contemporáneos demandan, por lo que se puede afirmar que este libro y los trabajos que lo constituyen son un excelente aporte para los necesarios debates que debemos sostener en Iberoamérica sobre la formación docente para todos los niveles y modalidades de enseñanza. Cada uno de estos niveles – la educación infantil, la primaria o básica, la media, la superior – tiene sus propias demandas y exigencias. Esto se complejiza más aún en cuanto a las exigencias de cada modalidad. Sin embargo, es importante analizar y debatir – además de las demandas específicas – las demandas comunes que la formación docente nos plantea para la formación en una sociedad en cambio permanente, con exigencias perentorias de democratización e inclusión social plena, de atención al desarrollo científico-tecnológico cada vez más acelerado y teniendo en cuenta los imprescindibles escenarios de futuro.

Esto exige reformas profundas de la educación, de sus fundamentos políticos, sociales y pedagógicos, consensuadas con todos los actores de nuestras sociedades que intervienen y deciden en el campo de la educación, particularmente con los colegas docentes. La experiencia comparada internacional muestra – desde hace ya muchas décadas – que las reformas educativas diseñadas en los escritorios ministeriales u oficiales han fracasado siempre y que quien no es consultado en el momento del diseño de los cambios y reformas se opone cuando le toca aplicarla, en su escuela, en su institución, en su aula de clase.

América Latina viene mostrando desde más de cinco décadas que la mayoría de las reformas que se intentaron implementar – algunas muy buenas y bien fundamentadas – han fracasado porque no han sido consultadas con todos los actores sociales y educativos y que se han puesto en marcha sin haberse asegurado que la formación y la capacitación de los docentes es el aspecto de mayor importancia para su implementación exitosa.

Por otra parte, tenemos que tener en cuenta que formamos para el presente y el futuro inmediato pero también formamos para el largo plazo... que los docentes que formamos actualmente estarán en plena actividad dentro de 20-30 años y que los alumnos que ahora educamos serán relativamente jóvenes y en plena actividad

social y laboral dentro de 30-40 años ¿ podemos imaginar al mundo, a América Latina, a cada uno de nuestros países, dentro de 20-30-40 años... es muy difícil... quizás imposible... pero sin embargo estamos formando profesionales de la docencia para que se sigan desempeñando dentro en esos futuros... y estamos educando a niños jóvenes que estarán plenamente activos dentro de tantos años... que nos resulta difícil imaginarlos. Además de formarlos pensando en ese futuro, cómo podemos diseñar un modelo eficiente y posible de formación y actualización permanente de los cientos de miles – y de millones – de docentes que se desempeñan en nuestros sistemas educativos. Este interrogante y su efectiva respuesta es esencial para diseñar y debatir sobre la formación docente para el presente y para el futuro.

Estos interrogantes no podemos – como ya lo he señalado – resolverlos solamente nosotros – los profesionales de la educación. Deberemos analizarlos, discutirlos, estudiarlos, conjuntamente con todos los actores sociales, políticos, académicos, científicos y tecnológicos, que nos puedan aportar ideas básicas y propuestas para comprender, reflexionar y actuar sobre ese futuro, difícil de imaginar, pero que es esencial considerarlo para poder afrontarlo exitosamente. Es decir, que la formación docente es un tema de todos.

INTRODUÇÃO

A temática central do livro é, como revela seu título, *Formação, profissionalização e trabalho docente: em defesa da qualidade social da educação*. Os estudos dessa temática têm insistido sobre a necessidade de aprofundamento e de olhares instigadores diante da realidade educacional contemporânea, quer em nosso país, quer em realidades da América Latina e de países europeus. Fruto de políticas globalizantes, essas realidades educacionais embora guardem características intrínsecas a cada contexto, demandam que se juntem esforços para compreender suas tensões e a união de forças para traçar perspectivas que ajudem a superar as atuais fragilidades nesse campo. Há necessidade, portanto, do trabalho coletivo de autores que conversem entre si, que busquem ressignificar conceitos, que estruturem um movimento interdisciplinar, capaz de aproximar as discussões que mostrem os professores que somos, e a concepção e educação que queremos efetivar.

Esse livro conta com a contribuição de pesquisadores historicamente implicados na discussão do campo teórico-conceitual da temática, o que enriquece a produção desse conhecimento. As colaborações aqui reunidas refletem importante crescimento quali-quantitativo sobre a temática, tanto no que diz respeito aos enfoques e metodologias utilizados, quanto em relação à heterogeneidade de quadros teóricos de referência. A riqueza da

coletânea é que os(as) autores(as) coletivamente apresentam suas reflexões, colocam em evidência as diferentes bases conceituais e teóricas que sustentam suas concepções sobre a formação, profissionalização e trabalho docente e mostram as perspectivas que se constroem em seus espaços.

No campo educativo contemporâneo questiona-se a qualidade dos processos que nele se desenvolvem, apresentam-se diferentes concepções de qualidade para formação, profissionalização e trabalho dos professores tanto em documentos da política educacional, como nos documentos de organismos multilaterais, na literatura e em debates acadêmicos. No atual cenário a qualidade social da educação está em tensão com a qualidade hegemônica, ambas refletem conotações políticas ideológicas distintas.

Organismos multilaterais, como o Banco Mundial, defendem o conceito de qualidade educativa neoliberal (mercadológica) para a formação, profissionalização e o trabalho docente. Não por acaso, essa mesma concepção vai ser apresentada nos documentos de política educacionais dos diferentes países. Ao se adotar essa ideia subtrai-se da educação e da formação sua relevância social, limitando-as às atividades técnicas, desligadas das dimensões política, ética, estética e cultural. Já o o conceito de qualidade na perspectiva contra hegemônica diz da expectativa social, da emancipação, sendo geradora de pensamento independente, crítico, que não se atrela ao processo produtivo, e nega que forças externas imponham o patamar de uma qualidade que essa formação não orientou.

Os diferentes autores caminham, em seus recortes, para esclarecer o conceito de qualidade com o qual estão trabalhando, engajados aos valores da cidadania e da ética, assumem, como professores, a autoria dos parâmetros da qualidade da educação que defendemos.

É nosso objetivo oferecer subsídios a pesquisadores, professores, estudantes, gestores e formuladores de políticas públicas, resultados de pesquisas e reflexões desenvolvidas em

âmbito regional, nacional e internacional, para que possamos construir juntos o pensar sobre o “ser professor” nos dias atuais.

Desejamos convidar a uma leitura de múltiplas aberturas, para que as reflexões sejam apreendidas, criticadas, interpretadas, reelaboradas. Esperamos que assim sejam como composição que está sempre em (re)construção, provisória, recortada pelo colorido de tempos e espaços múltiplos que nos cercam enquanto pesquisadores e autores da temática. Ao final, a obra compõe o esforço de construção de processos compartilhados, cujas interfaces contribuem para a compreensão dos fenômenos estudados, além de ressignificar a formação e a profissionalização docente e retroalimentar nossas práticas didático-pedagógicas.

Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza
Solange Martins de Oliveira Magalhães